

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	044-74
Рабочая учебная программа дисциплины «Основы терапевтической реставрационной стоматологии»	1 стр.из 17

**Силлабус**  
**Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Основы терапевтической реставрационной стоматологии»**  
**Образовательная программа «6В10117- «Стоматология»**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: OTS 2206</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2023-2024</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины:</b> Основы терапевтической реставрационной стоматологии	<b>1.7</b>	<b>Курс: 2</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты:</b> Введение в специальность	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 4</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты:</b> Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов. Профилактика стоматологических заболеваний.	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 4 (120)</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: БД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: ВК</b>
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
<p>Анатомо-топографические особенности строения зуба, частная анатомия зубов. Слюнные железы, слюну и ротовую жидкость. Микрофлору полости рта. Защитные механизмы полости рта. Рентгенанатомия. Боль и обезболивание. Системы коффердам. Классификация кариозных полостей по Блэку. Выбор мелкого инструментария. Методы и техники препарирования зубов. Пломбировочные материалы. Адгезивные системы. Современные методы реставрации зубов.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тестирование</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>
<b>3.2</b>	<b>Письменный</b>	<b>3.6</b>	<b>Эссе</b>
<b>3.3</b>	<b>Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>
<b>3.4</b>	<b>ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Формирование у студентов знаний, умений и навыков в организации терапевтического стоматологического приема, диагностике, профилактике и современных методах лечения основных стоматологических заболеваний, теории и практике по всем разделам терапевтической стоматологии.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
<b>PO1</b>	Демонстрирует знания анатомо- топографических особенностей строения зуба и органов полости рта, навыки в проведении тестов по слюноотделению и составу слюны. В выборе адгезивных систем, пломбировочных материалов для лечения кариеса.		
<b>PO2</b>	Реализует знания методов и дизайна препарирования кариозной полости, методов лечения кариеса (реминерализующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами). Владеет системой коффердам и оптидам.		
<b>PO3</b>	Демонстрирует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений вовремя и после лечения кариеса.		
<b>PO4</b>	Интерпретирует данные рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантограмм.		
<b>PO5</b>	Эффективно коммуницирует с коллегами, и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме.		

<b>5.1</b>	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>					
	<b>PO1</b>	PO1 Демонстрирует базовые и клинические знания по основным стоматологическим заболеваниям у взрослых и детей.					
	<b>PO2</b>	PO4 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп					
	<b>PO3</b>	PO8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
	<b>PO4</b>	PO6 Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.					
	<b>PO 5</b>	PO5 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками, а также формы и методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.					
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>						
<b>6.1</b>	Место проведения (корпус, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология», площадь Аль-Фараби, корпус №2, 1 этаж. Электронная почта: <a href="mailto:ter.stom2022@list.ru">ter.stom2022@list.ru</a>						
<b>6.2</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРО</b>	<b>СРОП</b>	
		8	32	-	56	24	
<b>6.3</b>	<b>План изучения дисциплины</b>						
<b>№</b>		<b>8</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>Название дисциплины</b>
		<b>Лекция:</b>	<b>Аудитория Практические занятия</b>	<b>ЦПН</b>	<b>СРОП</b>	<b>СРО</b>	
1	1-день	1	3	-	2	5	основ.тер.
2	2-день	1	3	-	2	5	основ.тер.
3	3-день	1	3	-	3	5	основ.тер.
4	4-день	1	3	-	2	5	основ.тер.
5	5-день	1	3	-	2	5	основ.тер.
6	6-день	1	3	-	3	5	рест.стом.
7	7-день	1	3	-	2	5	рест.стом.
8	8-день	1	3	-	2	5	рест.стом.
9	9-неделя		3	-	2	5	рест.стом.
10	10-день		3	-	2	5	рест.стом.
11	11-день		2	-	2	6	рест.стом.

7 Информация о преподавателях						
Ном	Ф.О.И.	Звание и должность	Адрес электронной почты:	Научные интересы	Достижения	
1.	Кенбаева Л.О.	и.о. доцент к.м.н.	<a href="mailto:kenbaeva-555@mail.ru">kenbaeva-555@mail.ru</a>	к.м.н.		
2.	Абенова К.Т.	ассистент	<a href="mailto:kamila_abenova@mail.ru">kamila_abenova@mail.ru</a>	ассистент		
3.	Бектан Е.Е.	ассистент	<a href="mailto:Bektan2023@mail.ru">Bektan2023@mail.ru</a>	ассистент		
4.	Тастанов А.С.	ассистент	<a href="mailto:Assan_tastanov@mail.ru">Assan_tastanov@mail.ru</a>	ассистент		
5.	Жаркинбекова Р.Ж.	ассистент	<a href="mailto:raushanzhar@mail.ru">raushanzhar@mail.ru</a>	ассистент		
6.	Оразкул Н.К.	ассистент	<a href="mailto:Nurila_orazkul@mail.ru">Nurila_orazkul@mail.ru</a>	ассистент		
7.	Мухамеджанова Н.А.	ассистент	<a href="mailto:Nodi06111992@inbox.ru">Nodi06111992@inbox.ru</a>	ассистент		
8.	Муратхан Г.А.	ассистент	<a href="mailto:Alibekovagu91@gmail.com">Alibekovagu91@gmail.com</a>	ассистент		

8 Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РД дисциплины	Количество часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	основ.тер. Лекция. Асептика антисептика в терапевтической стоматологии.	Асептика и антисептика в стоматологии.Предварительная стерилизация..Виды стерилизации.	Р03,Р04	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	основ.тер. Практическое занятие. Стоматологический кабинет. Оборудование, оснащение, организация рабочего места. Техника безопасности.Стоматологический инструментарий для терапевтического приема. Виды, назначение, правила работы.	Техника безопасности. Стоматологический инструментарий для терапевтического приема. Виды, назначение, правила работы. Оборудование, оснащение, организация рабочего места.	Р05	3	Беседа, наглядные пособия по практике. Клиническое занятие №1 Тема:Азопирамовая проба.	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий. Интерактивный метод.
	основ.тер. СРОП/СРО Стоматологические отделения (терапевтическое, хирургическое, пародонтологическое,	Стоматологические отделения (терапевтическое, хирургическое, пародонтологическое, физиотерапевтическое и др.)	Р05	2/4	презентация	Чек лист Презентация и защита темы

	физиотерапевтическо е и др.)	Обязанности младшего мед.персонала. Документация. Стерилизация.				
2	основ.тер. Лекция. Методы обследования больных в клинике терапевтической стоматологии.	Методы обследования в стоматологии. Объективные и субъективные методы обследования.	РО3,РО 4	1	обзорная	обратная связь(бли ц-опрос)
	основ.тер. Практическое занятие. Методы обследования стоматологических больных. История болезни.	Методы обследования стоматологических больных. История болезни.Основные методы обследования (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация). Дополнительные методы обследования (ЭОД, рентгенография, термодиагностика).	РО 3, РО 4	3	наглядные пособия для лучшего усвоения (тесты и ситуационные задачи, муляжи, препараты, компьютерные программы, фантомы), дать понятия как ими пользоваться.Кл иническое занятие №2Сбор анамнеза,писат ь историю болезни,	Клиничес кий анализ, оценка, устный контроль, вопрос- ответ. Интеракт ивный метод,мет од «Ромашк а»
	основ.тер. СРОП/СРО Строения зубов и других твёрдых тканей зуба.	Строение твёрдых тканей зуба.	РО1	2/4	презентация, проектор	Чек лист Презента ция и защита темы
3	Основ тер Лекция. Общая анатомия постоянных зубов.Признаки принадлежности зубов.Зубная формула. Выраженность признаков принадлежности зубов. Особенности топографии полости	Признаки принадлежности зубов. Зубная формула. Анатомия резцов, клыков ,премоляров и моляров верхней и нижней челюстей. Выраженность признаков	РО1	1	обзорная	обратная связь(бли ц-опрос)

	зуба.	принадлежности зубов. Особенности топографии полости зуба				
	Основ тер Практическое занятие. Общая анатомия постоянных зубов. Признаки принадлежности зубов. Зубная формула. Выраженность признаков принадлежности зубов. Особенности топографии полости зуба.	Признаки принадлежности зубов. Зубная формула. Анатомия резцов, клыков, премоляров и моляров верхней и нижней челюстей. Выраженность признаков принадлежности зубов. Особенности топографии полости зуба	PO1	3	наглядные пособия для лучшего усвоения (тесты и ситуационные задачи, муляжи, препараты, компьютерные программы, фантомы). Клиническое занятие №3 Осмотр собственно полости рта.	устный опрос, оценивание выполнения практических работ
	Основ тер СРОП/СРО Темы Боль и обезболивание в клинике терапевтической стоматологии.	Методы анестезии, применяемые в стоматологии; виды; препараты, применяемые для анестезии; пробы, применяемые для исключения аллергических реакций лекарственных средств больному.	PO3	2/3	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.
4	Основ тер Лекция. Кариес этиология клиника. Современные методы диагностики кариеса зубов. Дифференциальная диагностика различных видов кариеса.	Теории возникновения кариеса зубов. Классификация, дифференциальная диагностика различных видов кариеса.	PO2 PO3 PO4	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Основ тер Практическое занятие. Кариес. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника	Теории возникновения кариеса зубов. Классификация, дифференциальная диагностика различных видов кариеса. Проведение	PO2PO3	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ. Клиническое занятие №4	устный опрос, оценивание выполнения

		реминерализующей терапии на стадии пятна.			Проведение реминерализующей терапии на стадии пятна	практических работ,
	Основ тер СРОП/СРО Индивидуальная гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта:	Средства гигиены полости рта, зубные щетки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), зубные гели, флоссы, ёршики, зубочистки, эликсиры, ополаскиватели.	PO2	2/4	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.
5	Основ тер Лекция. Некариозные заболевания возникающие до и после прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	Классификация клиника и диф. диагностика некариозных поражений зубов.	PO2 PO3	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)
	Основ тер Практическое занятие. Некариозные заболевания возникающие до и после прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	Некариозные заболевания возникающие до и после прорезывания зубов. Наследственные заболевания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	PO2	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ. Клиническое занятие №5 Окрашивание 2% раствором метиленового синего.	устный опрос, оценивание выполнения практических работ. Интерактивный метод, метод «Ромашки»
	Основ тер СРОП/СРО Поверхностный кариес. Острый и хронический.	Общие подходы к диагностике кариеса Клиническое течение поверхностного кариеса.	PO2 PO3	2/4	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.

	Диагностика и диф. диагностика.	Обработка метиленовой синей 2%				
	Рубежный контроль №1				контрольный лист, тест	
6	Рест стом Лекция. Современные методы консервативного и хирургического лечения различных видов кариеса.	Основы консервативной и хирургической реставраций зубов.	PO2 PO4	1	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий,
	Рест стом Практическое занятие. Методы консервативного и хирургического лечения различных видов кариеса.	Понятие о кариозной полости. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Коффердам, виды, преимущества.	PO2 PO4	3	Клинически оборудованный симуляционный кабинет, клинический кабинет. Клиническое занятие №6 Коффердам Методика наложения.	Клинический анализ, оценка, устный контроль, вопросы-ответ.
	Рест стом СРОП/СРО Средний кариес. Клиника. Диагностика и диф. диагностика острого и хронического течения кариеса .	Особенности острого и хронического кариеса постоянных зубов.	PO4	2/3	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.
7	Рест стом Лекция. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях зубов. Цветовые модели. Определение цвета зуба.	Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях зубов. Современные реставрационные материалы. Основные свойства современных реставрационных материалов.	PO1PO2	1	обзорная	обратная связь (блиц-опрос)

	Рест стом Практическое занятие. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и некариозных поражениях зубов.Современные реставрационные материалы.	Современные реставрационные материалы, требования к реставрационным материалам.Классификация .	PO1 PO2	3	Беседа, наглядные пособия по практике.	Оценивание.Интерактивный метод,метод «Слабое звено».
	Рест стом СРОП/СРО Глубокий кариес. Клиника, Диагностика и диф.диагностика.Физиотерапевтическое лечение.	Особенности препарирования кариозных полостей в зависимости от локализации. Атипичные кариозные полости и дефекты твердых тканей зуба не кариозного происхождения.	PO2PO4	2/4	устный опрос,	Чек лист Презентация и защита темы.
8	Рест стом Лекция. Отбеливания зубов Классификация методов отбеливания.	Отбеливания зубов.Методы отбеливания.Классификация	PO2	1	обзорная	обратная связь(блиц-опрос)
	Рест стом Практическое занятие. Современные реставрационные материалы зубов. Критерии для выбора прямого и непрямого метода реставрации.	Современные техники в реставрации зубов. Критерии для выбора прямого и непрямого метода реставрации.Показания и противопоказания.	PO2	3	обсуждение основных вопросов темы,решение ситуационных задач .Клиническое занятие №8Профессиональная чистка.	устный опрос, оценивание.Интерактивный метод.
	Рест стом СРОП/СРО Профессиональная чистка зубов	Методы профессиональной чистки	PO2	2/4	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.
9	Рест стом Практическое занятие.	Современные техники в Адгезивная техника	PO2	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение	устный опрос, оценивание.

	Современные техники в реставрации. Показания для проведения реставрации твердых тканей зубов.	реставрационной терапии. Сэндвич техника. Слоенная реставрация (лейринг-техника).. С-b-F. С-b-C .Bulk-fill. Самоадгезивная техника.			тестовых заданий. Клиническое занятие №9 Методика отбеливания .	
	Рест стом СРОП/СРО Обоснование выбора реставрационного материала.	Этапы прямой реставрации твердых тканей зубов композиционными материалами.	PO2	2/3	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.
10	Рест стом Практическое Занятие. Адгезивная техника реставрации. Основы адгези.	Понятие об адгезивной системе композитных материалов. Классификация адгезивных систем по поколениям. Основные компоненты адгезивной системы (кондиционер, праймер, адгезив). Самопротравливающие адгезивные системы. Универсальные адгезивные системы.	PO2	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий. Интерактивный метод, метод «Круглый стол»	устный опрос, оценивание.
	Рест стом СРОП/СРО Адгезивные системы. Золотой стандарт адгезивных систем Стеклоиономерные цементы Классификация, систика, состав	Стеклоиономерные цементы Классификация, систика, состав	PO2	2/4	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.
11	Рест стом Практическое занятие. Профилактика осложнения и ошибки в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зуба.	Профилактика осложнения и ошибки в диагностике и лечении кариеса и других заболеваний твердых тканей зуба. Профилактика внутрибольничной	PO2	3	обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий	устный опрос, оценивание. Интерактивный метод, метод «Слабое звено»

		инфекции и ятрогенных заболеваний.				
	Рест стом СРОП/СРО Методика реставрации стеклоиономерными цементами.	Методика реставрации стеклоиономерными цементами.	PO2	2/4	презентация	Чек лист Презентация и защита темы.
	Рубежный контроль №2				контрольный лист, тест	
	Проведение и подготовка к рубежному тестированию					12
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорная, информативная, проблемная				
9.2	Практические занятия	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Устный опрос, оценивание выполнения практических работ, оценивание выполнения тестовых заданий, оценивание решения ситуационных задач.				
9.3	СРО/СРОП	презентация, контрольный лист				
9.4	Рубежный контроль	устный опросник, контрольный лист, тест				
10.	<b>Критерии оценки</b>					
10.1	Критерии оценки результатов обучения					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO 1	Демонстрирует знания анатомо-топографических особенностей строения ,в выборе адгезивных систем, пломбировочных материалов для лечения кариеса и проведения художественных реставраций.	1. Не демонстрирует знания топографических особенностей строения, в выборе адгезивных систем, пломбировочных материалов для лечения кариеса и проведения художественных реставраций.	1. Не достаточно демонстрирует знания топографических особенностей строения, в выборе адгезивных систем, пломбировочных материалов для лечения кариеса и проведения художественных реставраций.	1. Демонстрирует достаточное знание топографических особенностей строения, в выборе адгезивных систем, пломбировочных материалов для лечения кариеса и проведения художественных реставраций.	1. Демонстрирует полное понимание знаний топографических особенностей строения, в выборе адгезивных систем, пломбировочных материалов для лечения кариеса и проведения художественных реставраций.	

PO 2	<p>Реализует знания методов и дизайна препарирования кариозной полости, методов лечения кариеса (реминерализирующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами). Владеет системой коффердам и оптидам.</p>	<p>1. Не демонстрирует знания методов и дизайна препарирования кариозной полости, методов лечения кариеса (реминерализирующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами). Владеет системой коффердам и оптидам.</p>	<p>1. Демонстрирует недостаточно знаний методов и дизайна препарирования кариозной полости, методов лечения кариеса (реминерализирующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами). Владеет системой коффердам и оптидам.</p>	<p>1. Демонстрирует достаточный объем знаний методов и дизайна препарирования кариозной полости, методов лечения кариеса (реминерализирующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами). Владеет системой коффердам и оптидам.</p>	<p>1. Демонстрирует систематизированные, полные знания методов и дизайна препарирования кариозной полости, методов лечения кариеса (реминерализирующая терапия, глубокое фторирование эмали и дентина, АРТ-методика, препарирование и пломбирование различными пломбировочными материалами). Владеет системой коффердам и оптидам.</p>
PO 3	<p>Демонстрирует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений вовремя и после лечения кариеса.</p>	<p>1. Не владеет знаниями и навыками в профилактике ошибок и осложнений вовремя и после лечения кариеса.</p>	<p>1. Составляет программу профилактики ошибок и осложнений вовремя и после лечения кариеса.</p>	<p>1. Демонстрирует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений вовремя и после лечения кариеса.</p>	<p>1. Составляет самостоятельно программу профилактики ошибок и осложнений вовремя и после лечения кариеса.</p>
PO4	<p>Интерпретирует данные рентгенограмм,</p>	<p>1. Не интерпретирует данные рентгенограмм, 3Д</p>	<p>1. Недостаточно в полной мере интерпретирует</p>	<p>1. Решает практические задачи по</p>	<p>1. Решает самостоятельно</p>

	3Д снимков, ортопантограмм.	снимков, ортопантограмм.	данные рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантограмм.	интерпретации данных рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантограмм.	практические задачи по интерпретации данных рентгенограмм, 3Д снимков, ортопантограмм.
РО 5	Эффективно коммуницирует с коллегами, и младшим персоналом, пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме.	1. Не реализует принципы медицинской этики и деонтологии в общении с коллегами, младшим персоналом пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме.	1. Недостаточно в полной мере владеет навыком решения практических задач по реализации принципов медицинской этики и деонтологии в общении с коллегами, младшим персоналом пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме.	<b>Решает практические задачи реализации принципов медицинской этики и деонтологии в общении с коллегами медицинскими, младшим персоналом пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме, под руководством преподавателя.</b>	Решает самостоятельно практические задачи по реализации и принципов медицинской этики и деонтологии в общении с коллегами, младшим персоналом пациентами и их родственниками на терапевтическом стоматологическом приеме.

## 10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия		
Форма оценивание	оценки	Критерии оценки
Проведение практической работы	Очень хороший А (4,0; 95-100%) А-(3,67; 90-94%)	рабочее место оборудовано в соответствии со всеми требованиями по подготовке к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдены все требования безопасности пациента и медицинского персонала; лимит времени соблюдается; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия основаны.

	<p><b>Хороший</b>  <b>V+ (3,33; 85-89%)</b>  <b>V (3, 80-84%)</b>  <b>V-(2,67; 75-79%)</b>  <b>C+(2,33; 70-74%)</b></p>	<p>рабочее место не полностью самостоятельно оборудовано для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но ненадежно; соблюдены все требования по безопасности медицинского персонала с пациентом; график работы не соблюдается; рабочее место собрано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; вся деятельность строится на уточняющих вопросах учителя;</p>
	<p><b>Удовлетворение</b>  <b>C (2,0; 65-69%)</b>  <b>C-(1,67; 60-64%)</b>  <b>Д+ (1,33; 55-59%)</b>  <b>Д (1,0; 50-54%)</b>  <b>Д-(1,0 50-54%)</b></p>	<p>рабочее место не полностью оборудовано для выполнения практических манипуляций; последовательность их выполнения нарушена; действия не ясны, для обоснования действий необходимы указания учителя, дополнительные вопросы и пояснения; соблюдены все требования безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;</p>
	<p><b>Неудовлетворительный</b>  <b>Fx (0,5; 25-49%)</b>  <b>F (0; 0-24%)</b></p>	<p>имеются препятствия к подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, нарушаются требования санитарно-эпидемического режима, техники безопасности при работе с оборудованием, инструментом и материалами.</p>

Форма оценивание	оценки	Критерии оценки
Устный запрос	<p><b>Очень хороший</b>  <b>A (4,0; 95-100%)</b>  <b>A-(3,67; 90-94%)</b></p>	<p>При ответе обучающийся руководствуется теориями, понятиями и направлениями преподаваемого предмета и может дать им критическую оценку, а также правильно ли отвечает, используя научные достижения других предметов.</p>
	<p><b>Хороший</b>  <b>V+ (3,33; 85-89%)</b>  <b>V (3, 80-84%)</b>  <b>V-(2,67; 75-79%)</b>  <b>C+(2,33; 70-74%)</b></p>	<p>Если обучающийся не допустил серьезных ошибок во время ответа, но смог самостоятельно исправить нестыковки или несущественные ошибки, допущенные во время ответа, и систематизировать программный материал с помощью преподавателя, он будет награжден.</p>
	<p><b>Удовлетворение</b>  <b>C (2,0; 65-69%)</b>  <b>C-(1,67; 60-64%)</b>  <b>Д+ (1,33; 55-59%)</b>  <b>Д (1,0; 50-54%)</b>  <b>Д-(1,0 50-54%)</b></p>	<p>Если обучающийся при ответе допускает принципиальные ошибки, ограничивается только литературой, предоставленной учителем, и с большим трудом организует материал, он будет отмечен.</p>
	<p><b>Неудовлетворительный</b>  <b>Fx (0,5; 25-49%)</b>  <b>F (0; 0-24%)</b></p>	<p>При ответе обучающийся допускает грубые ошибки, не работает с основной литературой по теме урока, не умеет правильно использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.</p>

**Чек-лист для СРОП/СРО**

Форма оценивание	оценки	Критерии оценки
------------------	--------	-----------------

<p><b>Представление и защита темы</b></p>	<p><b>Очень хороший</b>  <b>A (4,0; 95-100%)</b>  <b>A-(3,67; 90-94%)</b></p>	<p>Обучающийся, используя не менее 5 литературных источников, самостоятельно в течение установленного периода времени готовит презентацию по выбранной теме с четким планом, используя не менее 5 литературных источников, и демонстрирует глубокие знания темы путем представления соответствующих схем, таблиц и изображений, видеоматериалов, используя не менее 5 литературных источников, если он знает и четко отвечает на все вопросы.</p>
	<p><b>Хороший</b>  <b>B+ (3,33; 85-89%)</b>  <b>B (3, 80-84%)</b>  <b>B-(2,67; 75-79%)</b>  <b>C+(2,33; 70-74%)</b></p>	<p>Если обучающийся способен подготовить презентацию по выбранной теме по определенному плану, используя не менее 5 литературных источников и не менее 20 коротких и информативных слайдов, в течение определенного периода времени и во время защиты презентации он может продемонстрировать свое владение темой, представив соответствующие схемы, таблицы и картинки, а в случае незначительных ошибок при ответе на вопросы</p>
	<p><b>Удовлетворение</b>  <b>C (2,0; 65-69%)</b>  <b>C-(1,67; 60-64%)</b>  <b>D+ (1,33; 55-59%)</b>  <b>D (1,0; 50-54%)</b>  <b>D-(1,0 50-54%)</b></p>	<p>Обучающийся готовит презентацию по выбранной теме с четко составленным планом, используя менее 5 литературных источников, не менее 20 слайдов, без четко подготовленного плана, а также при недостаточном количестве схем, таблиц и картинок по представленной теме. При защите презентации вопросов по теме недостаточно, они ставятся в случае недостоверных ответов и грубых ошибок.</p>
	<p><b>Неудовлетворительный</b>  <b>Fx (0,5; 25-49%)</b>  <b>F (0; 0-24%)</b></p>	<p>5 обучающийся не подготовит презентацию по теме в указанный срок, либо если он подготовил ее в указанный срок, то она неточная, размер менее 20 бессмысленных слайдов, не указаны литературные источники, нет плана и он допустил грубые ошибки при ответе на вопросы или не смог ответить на вопросы и не смог защитить реферат.</p>

<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Тип оценивание</b>	<b>оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<p><b>Выполнение тестовых заданий</b></p>	<p><b>Очень хороший</b>  <b>A (4,0; 95-100%)</b>  <b>A-(3,67; 90-94%)</b></p>	<p><b>90-100%</b> тестовых заданий выполняются правильно</p>
	<p><b>Хороший</b>  <b>B+ (3,33; 85-89%)</b>  <b>B (3, 80-84%)</b>  <b>B-(2,67; 75-79%)</b>  <b>C+(2,33; 70-74%)</b></p>	<p>Если <b>70-89%</b> правильно выполняют тестовые задания</p>

	<b>Удовлетворение</b> <b>С (2,0; 65-69%)</b> <b>С-(1,67; 60-64%)</b> <b>Д+ (1,33; 55-59%)</b> <b>Д (1,0; 50-54%)</b> <b>Д-(1,0 50-54%)</b>	<b>Если 50-69% правильно выполняют тестовые задания</b>
	<b>Неудовлетворительный</b> <b>Фх (0,5; 25-49%)</b> <b>Ф(0; 0-24%)</b>	<b>Если он правильно выполнит тестовые задания ниже 50%</b>

Многобальная система оценка знаний				
Оценка системы	алфавитной	Числовой эквивалент баллов	Процентная доля	Оценка по традиционной системе
А		4.0	95-100	Очень хороший
А -		3,67	90-94	
Б +		3.33	85-89	Хороший
В		3.0	80-84	
Б -		2,67	75-79	
С+		2.33	70-74	Удовлетворение
С		2.0	65-69	
С -		1,67	60-64	
Д+		1.33	55-59	
Д-		1.0	50-54	
Фх		0,5	25-49	Неудовлетворительный
Ф		0	0-24	

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

Электронные учебники  
 1. Абдикаримов С.Ж. Терапиялық стоматология: оқулық. 2019/<https://aknurpress.kz/login>

Литература  
 Основная:  
 1. Пропедевтическая стоматология. Учебник Базикия Э.А. и др.; Под ред. Э.А. Базикия, О.О. Янушевич. «ГЭОТАР-Медиа» - 2016.  
 Дополнительная:  
 2. Терапевтическая стоматология. Учебник Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орех Л.Ю. - «ГЭОТАР-Медиа» – 2016.  
 3. Стоматологический инструментарий. Атлас Базикия Э.А. «ГЭОТАР-Медиа», 2017.

Электронные базы данных		
№	Название	Ссылка
1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>
2	Консультант студента	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3	Открытый университет Казахстана	<a href="https://openu.kz/kz">https://openu.kz/kz</a>
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	<a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a>
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	<a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a>
6	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
7	Открытая библиотека	<a href="https://kitap.kz/">https://kitap.kz/</a>

8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Aknurpress» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

12.	Политика дисциплины
-----	---------------------

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
--

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

<b>14. Бекіту және қайта қарау</b>			
<b>Кафедрада бекітілген күні</b>	<b>Хаттама</b>	<b>Кафедра меңгерушісі</b>	<b>Қолы</b>
« 14 » 06. 2023 ж.	№ 11.	Кенбаева Л.О.	
<b>Кафедрада қайта қарау күні</b>	<b>Хаттама</b>	<b>Кафедра меңгерушісінің тегі, аты-жөні</b>	
« _____ » 20 _____ ж.	№ _____		
<b>ББК мақұлданған күні</b>	<b>Хаттама</b>	<b>ББК төрағасы</b>	
« 15 » 06. 2023 ж.	№ 11.	Кенбаева Л.О.	
<b>ББК қайта қарау күні</b>	<b>Хаттама</b>	<b>ББК төрағасының тегі, аты-жөні</b>	
« 23 » 06. 2023 ж.	№ 11.	Кенбаева Л.О.	